

Programme français binationnel

Questionnaire 2020

Revue des 119 réponses reçues



French Binational Program 2020 survey Review of the 119 responses received



Our Team at CJC - 2021

Leadership and Administration Team



Chris Chant
Principal



Caroline
Pommier
French
Director



Nadia Walker
Assistant-
Principal



Megan
Barclay
Business
Manager



Anne Hostein
Curriculum
Coordinator



Sophie
Laforest
First Aid/
Administration
FBP



Carole
Micciche
Administration
FBP



Catherine
Percil
Administration



Trudy Warman
Library/OH&S
Administration



Frank Meo
Facilities
Manager



George
Tzivanidis
IT Network
Manager

Specialist Teachers and Wellbeing



Vincent
Berraud
LOTE
Teacher
Team Leader



Sara-Jane
Neep
Performing
Arts Teacher



Nick Reese
Physical
Education
Teacher



Melissa
Wright
Visual Arts
Teacher
Team Leader



Mindy Somers
Intervention
Coordinator



Laure Baqué
French
Additional
Assistance
Teacher



Diane
Duimovich
French
Additional
Assistance
Teacher



Katia Lewis
French
Additional
Assistance
Teacher



Leora
Heitlinger
Learning
Support
Teacher



Katherine
Keily
Learning
Support
Teacher



Shauna
Sanderson
Wellbeing
Coordinator



Jake Hederics
Classroom
Support

Prep Team



Emily Ding
Teacher
Learning
Specialist



Lily Owen
Teacher



Christelle
Breimeyer
Teacher FBP
Learning
Specialist



Georgia
Leonard-
Shannon
Teacher FBP
Team Leader



Maya
O'Farrell
Classroom
support FBP

Grade 3 and 4 Team



Benjamin
Stein
Teacher



Gemma
Triscari
Teacher
Team Leader



Emily Wade
Teacher



Will Ramano-
Egan
Teacher FBP



Cat Wilson
Teacher FBP



Angélique
Beauvais
Teacher FBP



Don Kirk
Teacher FBP

Grade 1 and 2 Team



Katrina
Donald
Teacher



Sue
Karantonis
Teacher



Grace
Mahmoud
Teacher



Aurianne
Brandely
Teacher FBP



Thomas Lewis
Teacher FBP
Team Leader



Sabrina
Caouette-
Jacques
Teacher FBP



Corinn
Crawford
Teacher FBP



Léa Leduque
Classroom
Support FBP

Grade 5 and 6 Team



Stefan Beal
Teacher
Learning
Specialist



Sheralee
Spencer
Teacher
Team Leader



Anne Aubrée
Teacher FBP



Sarah
Kounaves
Teacher FBP



Anne-Cécile
Floch
Teacher FBP



Gérard Maher
Teacher FBP

Les résultats clés de cette enquête

- Le programme binational est plébiscité par les parents (77.3 % de satisfaits ou très satisfaits et 87.4% le recommanderaient), plus particulièrement les opportunités offertes aux enfants (culturellement, socialement et en matière d'éducation).
- Les parents apprécient le travail des professeurs et le fonctionnement des binômes. Ils reconnaissent l'importance d'avoir des enseignants qualifiés et de langue maternelle (française et anglaise) dans les classes binômes.
- 91.6% pensent que le programme français binational fait partie intégrante de l'école et est au cœur du plan stratégique de l'école.
- Dans 67.2% des cas, le programme répond aux attentes des familles.
- Les autres familles pensent qu'elles manquent d'information sur les programmes et le niveau de leurs enfants.
- Lorsque les parents sont interrogés sur la perception du niveau de leur enfant, les familles s'inquiètent du niveau des élèves (en français et en anglais) par rapport à ceux qui vivent en France et à ceux qui sont à l'école australienne. Ils pensent que les enfants ne sont pas au niveau dans certaines matières.
- Ils souhaiteraient:
 - Plus d'informations sur les programmes par classe, le niveau des enfants et leur progrès, le partage des cahiers de leçons.
 - Une focalisation plus importante sur la grammaire et la conjugaison en français.
 - Approfondissement de l'enseignement de l'histoire et de la géographie
 - Plus d'aide individualisée



Key outputs from the survey

- Parents are overwhelmingly supportive of the program - 77.3 % of parents are satisfied or very satisfied with the program and 87.4% would recommend it to others - more specifically they appreciate the opportunities it offers to children in terms of culture, social connections, acceptance and education.
- Parents appreciate the work of the teachers and how the binomes operate. Parents recognise the importance and the value of having qualified native language teachers to teach the respective French and Victorian curriculums.
- 91.6% of parents agree that the program is an integral part of the the school and stands at the heart of the school strategic plans.
- For 67.2% of responders, the program meets their expectations.
- Other families think that there is not enough information on the programs and on the levels attained by children within the programs.
- When parents are asked about their perception of the level of achievement of their children, they are concerned about the student's levels (in French and/or in English) compared to their peers attending schools in France or in Australia. They feel that children may not reach the required levels in some of the subjects.
- Parents would like: :
 - More information on the programs per year level, the level achieved by their children and how they are progressing. Also, workbooks to be sent home more regularly.
 - More focus on French grammar and conjugation.
 - More history and geography lessons.
 - More differentiated support (in French and English)

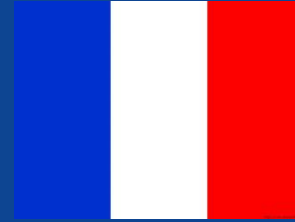
1. Comprendre le profil des familles/des enfants qui participent au programme français binationnel.



1. Understanding the profile of the families and children within the French binational program.



Qui sont les enfants qui suivent le programme binational à CJC?



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC-ND

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA

Ils sont australiens grâce à leur statut d'immigration!

- 1er enfant: 67.2%
- 2ème enfant: 69.6%
- 3ème enfant: 83.3%

Ils ont en majorité la double nationalité Française et Australienne

Nationalité premier enfant	Nationalité deuxième enfant	Nationalité troisième enfant
Française 75.6%	Française 78.6%	Française 71.4%
Australienne 66.4%	Australienne 60.7%	Australienne 71.4%
British (next biggest category)	Swiss (next biggest category)	N/a



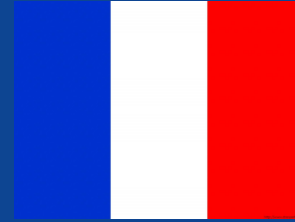
This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA-NC

Dans 84.1% des cas, au moins un des deux parents est de langue maternelle française.

- 37% des enfants ont les deux parents de langue maternelle française.
- 21% des enfants ont un parent de langue maternelle française et l'autre parent parle aussi le français.
- 26.1% des enfants ont un parent de langue maternelle française et l'autre parent ne parle pas le français.

Pour 8.4% des enfants : aucun des parents ne parle français couramment.

Who are the children in the CJC's French Binational Program?



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC-ND

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA

They are predominantly Australians citizens through their immigration status!

- First child: 67.2%
- Second child: 69.6%
- Third child: 83.3%

Most have dual citizenships: French and Australian

Citizenship of 1st child	Citizenship of 2nd child	Citizenship of 3rd child
French 75.6%	French 78.6%	French 71.4%
Australian 66.4%	Australian 60.7%	Australian 71.4%
British (next biggest category)	Swiss (next biggest category)	N/a



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA-NC

In 84.1% of the responding families, at least one of the two parents/carers are native French speakers.

- 37% of the children have both parents as native French speaker.
- 21% of the children has one parent as a French native speaker and the other one can also speak French.
- 26.1% of the children has one parent as a French native speaker and the other one does not speak French.

In **8.4%** of the responding families: none of the parents are able to speak French fluently.

Les enfants et leur pratique des langues

➡ Dans la majorité des cas, l'enfant parle français et anglais à la maison.

- La majorité des enfants pratiquent le français à travers:
 - 84.9% des ressources en français (livres, magazines, apps)
 - 73.1% un des parents ou tuteur parle français
 - 69.7% accès aux médias français
 - 37% des activités de loisirs en français

10.1% des familles ont du mal à offrir un soutien en français en dehors des heures de classe et à la maison.

- La majorité des enfants pratiquent l'anglais à travers:
 - 84.9% accès aux médias anglais
 - 82.4% des ressources en français (livres, magazines, apps)
 - 73.1% des activités de loisirs en français
 - 52.1% un des parents ou tuteur parle anglais

7.6% des familles ont du mal à offrir un soutien en anglais en dehors des heures de classe et à la maison.

The children and how their use of languages at home



For the majority of families, the children speak both French and English at home.

Most children put into practice French through:

- 84.9% French resources such as books, magazines or apps.
- 73.1% one parent/carer or tutor speaking French
- 69.7% access to French media
- 37% taking part in leisure activities in French language

10.1% of the responding families struggle to offer support in French outside of the school classrooms and at home.

Most children put into practice English through:

- 84.9% access to English based media
- 82.4% English resources such as books, magazines or apps.
- 73.1% taking part in leisure activities in English language
- 52.1% one parent or carer speaking English

7.6 % of the responding families struggle to offer support in English outside of the school classrooms and at home

D'où viennent-ils et où vont-ils?

D'où viennent-ils avant CJC (top 5):

- La Petite École (Caulfield North) 21.2%
- EFM Maternelle Renown Kindergarten (South Yarra) 14.4%
- Une école française en France 11%
- Un kindergarten Australien 11.9%
- EFM Maternelle Brookville Kindergarten (Toorak) 5.1%

Où vont-ils après CJC (top 4):

- Auburn High School* 25.4%
- Glen Eira College* 15.6%
- Autre établissement d'enseignement secondaire public 11.5%
- Autre établissement d'enseignement secondaire privé 10.7%

** Propose a French curriculum*

Mais environ un quart des familles sont encore indécises à ce sujet!

Moins de 5% des enfants retournent en France ou dans un pays francophone.

► Il y a un fort engagement des familles pour un apprentissage de la langue française et une éducation via un programme français.

Where do the students come from and where do they go after?

Where do they come from (top 5):

- La Petite École (Caulfield North) 21.2%
- EFM Maternelle Renown Kindergarten (South Yarra) 14.4%
- A French school in France 11%
- An Australian kindergarten 11.9%
- EFM Maternelle Brookville Kindergarten (Toorak) 5.1%

Where are they going after CJC (top 4):

- Auburn High School* 25.4%
- Glen Eira College* 15.6%
- Other government secondary schools 11.5%
- Other private secondary schools 10.7%

** Propose a French curriculum*

However a quarter of the families did not know yet where the children would go in secondary schools.

Less than 5% of the children return to France or in a French speaking country.

► *There is a strong engagement of the families towards learning the French language and a French Educational program (Education Nationale)*

Pourquoi participent-ils au programme?

1. Pour apprendre à parler et à écrire correctement le français (et l'anglais).
2. Pour avoir la capacité de discuter et de communiquer avec la famille élargie.
3. Pour leur développement personnel.
4. Pour leur faire connaître leurs origines biculturelles.

Les parents aiment:

- Que leur(s) enfant(s) puisse(ent) suivre deux programmes d'éducation homologués (français et australien)
- Le bilinguisme
- La diversité culturelle offerte par le programme et l'école
- le concept du binôme : avoir deux professeurs différents



Key reasons why children are enrolled in the program.

1. To learn to speak and read French (and English) correctly
2. To be able to converse and communicate with their extended families
3. For their personal development
4. To allow them to discover their binational heritage

Parents value:

- That their children can follow two accredited programs: one in French and one in English
- The bilingualism
- The cultural diversity offered by the program and by the school in general
- The concept of binome teaching teams (having two different teachers for each year level, one in French and one in English)





2. Perception du programme par les familles/les enfants



2. How the families view the program

Perception positive

- Les enfants aiment aller à l'école tous les jours.
- Les enfants aiment la binationalité du programme (>70% tout à fait d'accord).
- Les enfants sont encouragés à socialiser et à interagir positivement avec leurs pairs.
- Il y a un épanouissement des enfants parmi leurs pairs bilingues.
- La dualité d'apprentissage est une expérience positive vécue par les enfants.
- Les parents pensent que les enfants sont soutenus en classe et s'y développent personnellement.
- La collaboration entre les enseignants de binôme français et anglais se passe bien et est bénéfique au programme.
- En général le niveau de parité entre l'anglais et le français permet de maintenir un apprentissage du français de haute qualité.
- En général, les deux langues (français et anglais) sont enseignées d'une manière adaptée.
- Les deux programmes se complètent bien.

Positive feedback

- Children like going to school every day.
- Children like the binational nature of the program (>70% absolutely agree).
- Children are encouraged to socialise and positively interact with each other.
- Children are flourishing amongst their bilingual peers.
- The dual learning program is a positive experience for the children
- Parents feel that the children are supported during class and their personal growth is thriving.
- The collaboration between the binome teachers works well and enhances the program.
- Generally speaking, parents feel that the parity between French and English allows for quality learning of the French language.
- Overall both languages (French and English) are taught adequately.
- Both Victorian and French curricula are complementary to each other.

Perception sur le niveau des enfants

FRANCAIS
✓ Niveau attendu
Lecture et Compréhension Mathématique Arts plastiques, Musique et Sport Ecriture
X Pas au niveau ou ne sait pas
Orthographe Grammaire Histoire, Géographie et Sciences

ANGLAIS
✓ Niveau attendu
Mathématique Lecture et compréhension Ecriture (<i>mais proportion non négligeable ne sait pas</i>) Orthographe (<i>mais proportion non négligeable ne sait pas</i>) Grammaire (<i>mais proportion importante ne sait pas</i>) Arts plastiques, Musique et Sport
X Pas au niveau ou ne sait pas
Histoire, Géographie et Sciences

Parent's perception of their children's level

FRENCH
<p>✓ Level expected achieved</p> <p>Reading and Comprehension Mathematics Visual arts, Music & Sport Writing</p>
<p>X Not at the expected level or does not know</p> <p>Spelling Grammar History, Geography & Sciences</p>

ENGLISH
<p>✓ Level expected achieved</p> <p>Math Reading and Comprehension Writing (<i>but notable proportion does not know if at level</i>) Spelling (<i>but notable proportion does not know if at level</i>) Grammar (<i>significant proportion does not know</i>) Visual arts, Music & Sport</p>
<p>X not at the expected level or does not know</p> <p>History, Geography & Science</p>

Les parents souhaitent davantage de communication



La majorité des parents pensent qu'ils n'ont pas suffisamment d'information sur:

- La structure et les objectifs généraux du programme binational pour leur(s) enfant(s)
- La mise en œuvre du programme dans toute l'école
- La mise en œuvre du programme dans la classe de leur(s) enfant(s)
- Les progrès de leur(s) enfant(s) par rapport aux programmes d'enseignement de leur(s) classe(s)
- Où trouver des informations sur les programmes

Mais ils savent à qui s'adresser pour recevoir plus d'informations!

Parents would like more communication



The majority of the families consider that they do not have enough information on :

- The framework and the general objectives of the binational program for their child(ren).
- How the binational program is implemented overall within the school.
- How the binational program operates within their child(ren)'s classroom.
- How their child(ren) is progressing in relation to both curricula and objectives of their year.
- Where to find information on the program content.

But.... they know who to ask to get more information!

Les craintes et les opportunités pour améliorer le programme

Les principales craintes

1. Retard des enfants par rapport au niveau de français (mon enfant est-il au niveau? Quel niveau doit avoir l'enfant et où se situe l'enfant par rapport à cette référence)
2. Manque de structure/enseignement ne suivant pas la méthode française
3. Manque de feedback sur le niveau/progrès des enfants. Les parents ne connaissent pas le niveau que leur enfant devrait atteindre.
4. Manque d'aide individualisée
5. Manque d'information sur le contenu des programmes, les objectifs d'apprentissage
6. Manque de focalisation sur la grammaire, la conjugaison ou l'orthographe
7. La connaissance du programme français des professeurs francophones et leur maîtrise de la langue française
8. Manque d'implication des parents dans l'apprentissage

Opportunités pour améliorer le programme

1. Plus de communications ciblées sur a) le contenu et les attentes des programmes par niveau; b) les progrès des enfants.
Envoyer les cahiers de leçons ou d'exercices/écriture à la maison.
2. Des objectifs plus clairs définis pour chaque langue.
3. Plus de focus sur la grammaire, la conjugaison et l'orthographe particulièrement en français.
4. Approfondissement de l'enseignement de l'histoire et de la géographie.
5. Plus de soutien supplémentaire pour les élèves qui en ont besoin (en anglais ou en français).
6. Des matières spécialisées offertes en français (ex: musique, sciences, sport).
7. Plus d'exposition à la culture française.
8. Plus d'accès à des ressources/support de langue française
9. Plus d'information sur la transition d'une année sur l'autre.

Concerns with the program and opportunities for improvement

The main concerns:

1. Children lagging behind in French/is not at the level they should be. What level should the child be and where to find the reference?
2. Framework in the way French is taught does not follow the French method of teaching.
3. Not enough feedback on how the children are progressing and their current level. Parents do not know what level the child should achieve.
4. Not enough individual support.
5. Not enough information about the content of the adapted curriculum and learning objectives.
6. Not enough focus on spelling, grammar and conjugation in French.
7. Knowledge of the French curriculum by the French teachers within the binome and their proficiency of the French language.
8. Not enough opportunity for parents to get involved in their child (ren) learning journey.

Opportunities to improve the program

1. More targeted communications on a) content and expectations of the program per year level; b) progress of the children.
2. Sharing the work books or lessons' books with parents
3. Clearer objectives defined for each language.
4. Greater emphasis on grammar, conjugation and spelling particularly for the French language.
5. More History and Geography lessons.
6. More of "additional learning/differentiation" support for the students who need it in either English or French, or both.
7. More specialist subjects offered in French (e.g. music, science, sport).
8. More opportunities for exposure to the French culture.
9. More access to resources or French language support.
10. More information on the transition between year levels.



3. Les actions prévues par l'école



3. Actions planned as a result of the survey

- 5 Key Objectives

1er Objectif

OBJECTIF 1	ACTIONS	ÉCHÉANCIER
<p>Plus de communications ciblées sur:</p> <p>a/ le contenu et les attentes des programmes par niveau</p> <p>b/ les progrès des enfants.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Communiquer les attendus de chaque trimestre• Communiquer sur la page curriculum du site internet via Compass.• Organiser des journées portes ouvertes afin que les parents puissent voir les progrès des élèves.• Améliorer la communication sur les réussites des élèves, les attendus de fin d'année/scolarité dans un contexte bilingue.	<ul style="list-style-type: none">• Le Term overview sera envoyé chaque début de trimestre.• La page internet sera mise en avant via Compass au 2e trimestre.• <i>2e trimestre pendant Education week. Cet événement sera répété chaque trimestre.</i>• <i>Action à long terme qui sera menée toute l'année.</i>

Action Plan Objective 1

OBJECTIVE 1	ACTIONS	TIMELINES
<p>More targeted communications and information:</p> <p>a/ content and expectations of the program per year level.</p> <p>b/ progress of the children.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Communicate the learning expectations for each term.• Communicate on the existing curriculum webpage via Compass.• Organise Display, Stay and Play sessions for parents to see the progress and activities of the children.• Improve communication on the student's achievements, the expectations of end of year/end of primary school achievements in a bilingual context.	<ul style="list-style-type: none">• The Term overview will be sent at the start of each term.• The internet page will be highlighted via Compass during term 2.• These sessions will be organised during Education Week in term 2. This event will be repeated.• Further long term actions to be agreed upon and conducted throughout the year.

2ème objectif

OBJECTIF 2	ACTIONS	ÉCHÉANCIER
Des objectifs plus clairs définis pour chaque langue	<ul style="list-style-type: none">• En complément des programmes et des attendus de fin d'année sur le site internet, donner des informations sur les évaluations nationales françaises, NAPLAN et DELF.• Mieux communiquer les résultats des évaluations nationales.	<ul style="list-style-type: none">• 2ème trimestre• Les résultats des évaluations nationales sont communiqués de manière individuelle aux parents lorsque l'outil le permet, quelques semaines après l'analyse de leurs résultats.

Action Plan Objective 2

OBJECTIVE 2	ACTIONS	TIMELINES
Clearer objectives defined for both English and French languages.	<ul style="list-style-type: none">• In addition to the programs and expectations of learning for the end of the year, provide information on the French national assessments, NAPLAN and DELF.• Improved communication of the results of the French national assessments.	<ul style="list-style-type: none">• Term 2• The results of the national assessments are communicated individually to the parents (when the tools allow it) a few weeks after they become available and the results have been analysed.

3ème objectif

OBJECTIF 3	ACTIONS	ÉCHÉANCIER
<ul style="list-style-type: none">• Plus de focus sur la grammaire, la conjugaison et l'orthographe particulièrement en français	<ul style="list-style-type: none">• Des conseils de cycle plus réguliers ont été instaurés au sein de l'école : les professeurs du binôme se réunissent plusieurs fois par trimestre afin de planifier la programmation de l'étude la langue.• Une harmonisation du programme est poursuivie entre australiens et français, mais également par cycle en français.	<ul style="list-style-type: none">• Mis en place dès le 1er trimestre.• L'harmonisation du programme est une action à long terme, à poursuivre sur plusieurs années.

Action Plan Objective 3

OBJECTIVE 3	ACTIONS	TIMELINES
Greater emphasis on grammar, conjugation and spelling particularly for the French language.	<ul style="list-style-type: none">• More regular year level meetings have been implemented at the school: these are meetings where the binome teachers meet several times a term to plan how languages are taught.• Ongoing efforts to align both Victorian and French curricula, and also by year level in French.	<ul style="list-style-type: none">• Implemented in Term 1• The alignment of both French and Victorian programs is ongoing.

4ème objectif

OBJECTIF 4	ACTIONS	ÉCHÉANCIER
<ul style="list-style-type: none">• Approfondir l'enseignement de l'histoire et de la géographie.	<ul style="list-style-type: none">• 3 professeurs d'aide additionnelle ont été alloués au programme cette année• Ils interviennent dans chaque niveau de classe afin de renforcer la pratique orale (Théâtre, poésie), l'Histoire et la Géographie.• Mise en place de conseils de cycle plus réguliers afin d'améliorer la programmation de l'histoire-géographie• Harmonisation du programme	<ul style="list-style-type: none">• Mis en place dès le 1er trimestre.• L'harmonisation du programme est une action à long terme, à poursuivre sur plusieurs années.

Action Plan Objective 4

OBJECTIVE 4	ACTIONS	TIMELINES
More History and Geography lessons.	<ul style="list-style-type: none">• 3 additional support teachers have been allocated to the program at the start of this year.• They are supporting teachers at all year levels to reinforce the oral practice (through Drama, reciting poems, History and Geography).• “Conseils de cycle” have been implemented more regularly to improve History and Geography planning.• Harmonisation of the Curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Implemented in Term 1. ✓ □• The alignment of both French and Victorian curriculums is ongoing.

5ème objectif

OBJECTIF 5	ACTIONS	ÉCHÉANCIER
<ul style="list-style-type: none">• Plus de soutien supplémentaire pour les élèves qui en ont besoin (en anglais ou en français).	<ul style="list-style-type: none">• Mise en place des PLC à l'école : la Professional Learning Community base ses réunions sur l'analyse des données et se concentre sur la réussite des élèves. Ce système permet de d'améliorer les pratiques de classe.• Nomination d'une équipe d'intervention: les élèves qui en ont besoin sont soutenus par des professeurs particuliers en supplément des professeurs du binome.	<ul style="list-style-type: none">• Mis en place au 1er trimestre.

Action Plan Objective 5

OBJECTIVE 5	ACTIONS	TIMELINES
More additional support/differentiation support for the students - in English or French, or both	<ul style="list-style-type: none">• Implementation of the Professional Learning Community, which focuses on data analysis and successful outcome for the students. The PLC reflects on the impact of teaching practices within the classrooms.• Set up of an intervention team: students in need are supported by specific teachers.	<ul style="list-style-type: none">• Set in place since Term 1.

Le sous-comité français recrute!

- Le sous-comité français est en charge de promouvoir et de contribuer à la qualité du Programme français binational, homologué par l'AEFE.
- Notre rôle inclus : organisation de réunions pour discuter, échanger et proposer des suggestions pour l'amélioration du programme. Soutien au processus d'homologation. Le comité soutient également la langue et la culture française dans notre communauté scolaire par le biais de célébrations, d'évènements et autres activités.
- Voilà une belle occasion de rencontrer des francophones tout en s'investissant dans la communauté scolaire de votre enfant.
- Devenez membre en contactant Karen Hill, Présidente du sous-comité : Karen.hill.efm@gmail.com

The French Binational Program Sub-Committee needs you!

- The French Binational Program sub-committee has a mission to promote and contribute to the quality of the program, which is accredited by the AEFÉ (Agency for French Education Abroad).
- Our work includes : organising meetings to discuss, exchange and propose ideas to enhance the program, support the accreditation process. The committee also promotes French culture and language in our community through celebrations, events and other activities.
- This is a great opportunity to meet French native speakers while taking an active part in the your child's school community.
- Please contact Karen Hill, French Subcommittee President to become a member: Karen.hill.efm@gmail.com

Providing answers to your questions



**Questions
&
Answers**



Caulfield
JUNIOR COLLEGE

École franco-australienne
de Melbourne

Mr Chant



- Thank you! / Merci !



Caulfield
JUNIOR COLLEGE

École franco-australienne
de Melbourne

Merci de votre soutien
- l'équipe du sous-comité français et du
Programme français binational



Merci de votre soutien -
- l'équipe du sous-comité français et du Programme
français binational

Thank you for your support-
the French sub-committee and CJC French binational
program teams

